

# PEDAGOGISKA UTGÅNGSPUNKTER FÖR UTVECKLINGSORIENTERAT LÄRANDE

## WORKSHOP I STOCKHOLM 1.6. 2006

Varje verksamhet är ett dynamiskt skeende genom vilket aktörerna självständigt formar ett system av relationer. Detta system är ostyrbart. Det har inget centrum och ingen fast punkt från vilket det kan domineras

Det vi möter i varje verksamhet, varje organisation, varje samhälle och globalt i vår värld är istället ett framväxande skeende som är en konsekvens av självständiga mänskliga handlingar och avsikter. Detta förhållande skapar en enorm komplexitet eftersom de tänkbara utfallen närmast är oändliga. Samtidigt verkar ofta skeendet driva obevekligt åt vissa håll. Vissa mönster återskapas på gott och ont. Det enskilda handlingsutrymmet är begränsat.

Dessa skeenden och begränsningar är en konsekvens av det sociala systemets funktionssätt. Systemet bestämmer gränserna för vad som kan inträffa men inte vad som kommer att inträffa eftersom detta hänger samman med människans kreativa handlingar. Att förstå ett sådant system, hur relationerna kan utvecklas, dess dynamik och hur det blir som det blir när man gör som man gör bjuder på stora svårigheter.

Icke desto mindre är det detta som i dag förväntas av medarbetare i samhället och arbetslivet. Förr fick nya och gamla medarbetare detta kunnande genom erfarenhet. Förr hade man tid att erfarenhetsmässigt arbeta sig in i systemet. Mognads- och läroprocessen fick ta den tid det tog. Det tidigare så stabila arbetslivet, de relativt låga kraven på effektivitet och de stora organisationerna gjorde detta långsamma tempo i anpassningen till det sociala systemet möjlig.

Nu har situationen radikalt förändrats. I dag måste var och en av oss öka takten, skapa effektivare verksamheter och därför hänga med i en helt annan rytm. För att klara det måste vi förbereda oss på ett annat sätt än tidigare – det vill säga utbilda och fortbilda oss annorlunda. Gamla principer är alltför ineffektiva.

Hur detta skall kunna gå till skall vi diskutera på denna workshop. Vi gör detta med hjälp av erfarenheter från den progressiva utbildningspraxis som beskrivs i ett antal av de rapporter som ingår i abonnemanget. – exempelvis Rapport 67; "Utgångspunkter för en ny utbildningspraxis", Rapport 88/89; "Folkbildningens pedagogik", Rapport 99; "Omriktning för det professionella samhället", våra erfarenheter från egen och suggestopedisk praxis samt slutligen Försvarsmaktens handbok "Pedagogiska Grunder 2006" som distribuerats som Rapport 117.

Vi räknar med att på denna workshop gemensamt belysa:

- Från kapacitetstänkande till professionella aktörer
- De nya samverkansproblemen i arbetslivet
- De sociala systemens fenomenologi
- Lärandets fenomenologi
- Exempel på annorlunda utbildningsformer

Vi illustrerar resonemangen med aktuella exempel från det pågående utvecklingsarbetet inom Försvarsmakten, trafikskolor och Vägverk och knyter därvid i dialogens form an till deltagarnas egna erfarenheter, funderingar och situation.